

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика обучения обществознанию» – формирование профессиональной готовности будущего учителя обществознания к проектированию, организации, реализации, контролю и оценке образовательного процесса на основе современного обществоведческого содержания, требований образовательных стандартов и актуальных методик обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, задачи, понятийный аппарат и основные этапы развития методики обучения обществознанию как педагогической науки;
- сформировать понимание нормативных, научных и содержательных оснований современного школьного обществоведческого образования;
- освоить принципы отбора и структурирования содержания обществознания с учетом возраста, образовательных потребностей и планируемых результатов обучающихся;
- освоить современные методы, приемы, организационные формы и средства обучения обществознанию, включая работу с социальной информацией, понятиями, документами, статистикой и цифровыми ресурсами;
- сформировать умения проектировать урок обществознания, его цели, содержание, учебные задания, формы деятельности и оценивание результатов;
- сформировать умения организовывать дискуссионную, групповую, проектную, исследовательскую и внеурочную деятельность обучающихся;
- освоить методику контроля и оценки образовательных результатов, диагностики и коррекции трудностей в обучении обществознанию;
- сформировать навыки анализа учебников, рабочих программ, оценочных материалов и цифровых образовательных ресурсов по обществознанию;
- подготовить обучающихся к педагогической практике и самостоятельной профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Содержание дисциплины связано прежде всего с педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности выпускника и обеспечивает подготовку к проведению учебных занятий, организации внеурочной деятельности, контролю результатов и разработке учебно-методических материалов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; при реализации дополнительного образования учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.02 «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль Б1.О.13 «Методика обучения предметам» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 4–5 курсы, 7–9 семестры; общая трудоемкость – 11 з.е., 396 часов. В 7 семестре – 90 часов: 64 часа контактной работы (38 часов лекций, 26 часов практических занятий) и 26 часов самостоятельной работы. В 8 семестре – 126 часов: 50 часов контактной работы (34 часа лекций, 16 часов практических занятий), 49 часов самостоятельной работы и 27

часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен. В 9 семестре – 180 часов: 64 часа контактной работы (32 часа лекций, 32 часа практических занятий), 89 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен; предусмотрена курсовая работа. Всего – 178 часов контактной работы, 164 часа самостоятельной работы и 54 часа контроля. Объем практической подготовки в составе дисциплины – 24 часа: в 8 семестре 14 часов (6 лекционных и 8 практических), в 9 семестре 10 часов (4 лекционных и 6 практических).

Заочная форма обучения: 4–5 курсы; общая трудоемкость – 11 з.е., 396 часов. На 4 курсе дисциплина осваивается в объеме 216 часов: 22 часа контактной работы (лекции), 185 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля; по завершении второй части курса предусмотрен экзамен. На 5 курсе – 180 часов: 18 часов контактной работы (лекции), 153 часа самостоятельной работы и 9 часов контроля; форма промежуточной аттестации – экзамен; предусмотрена курсовая работа. Всего – 40 часов контактной работы, 338 часов самостоятельной работы и 18 часов контроля.

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении педагогики, психологии, информатики и цифровых технологий, основ обществознания, дисциплин обществоведческого и исторического профиля, а также методики обучения истории. Освоение дисциплины обеспечивает методическую базу для педагогической практики по обществознанию, использования технологий дистанционного обучения, выполнения курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру методической задачи в обучении обществознанию. Уметь: выделять цель, содержание, условия, ограничения и результат. Владеть: приемами анализа педагогической ситуации.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: нормативные, научные и учебно-методические источники по обществознанию. Уметь: определять значимость информации для методического решения. Владеть: приемами ее систематизации.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: научные, образовательные и цифровые ресурсы. Уметь: осуществлять целевой поиск и проверку материалов. Владеть: навыками отбора достоверных ресурсов.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Знать: критерии достоверности обществоведческой и методической информации. Уметь:

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	разграничивать факт, мнение и оценку, критически анализировать материалы. Владеть: навыками аргументированной экспертной оценки.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: альтернативные методические решения. Уметь: сравнивать методы и технологии обучения обществознанию. Владеть: навыками обоснованного выбора.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: исторический контекст общественных процессов и институтов, изучаемых в обществознании. Уметь: использовать исторические примеры для объяснения общественных явлений. Владеть: контекстуальным подходом.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: принципы корректного представления культурного, этнического, религиозного и мировоззренческого многообразия в курсе обществознания. Уметь: подбирать нейтральные и научно корректные учебные материалы. Владеть: приемами организации уважительного диалога.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного педагогического взаимодействия. Уметь: организовывать дискуссию без стигматизации и языка вражды. Владеть: навыками инклюзивного общения.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: воспитательный и гражданско-просветительский потенциал обществознания. Уметь: проектировать обсуждение общественно значимых вопросов на основе аргументации. Владеть: приемами ценностно-смыслового диалога.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Знать: виды контроля и оценочных

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	средств по обществознанию. Уметь: разрабатывать задания и критерии в соответствии с планируемым результатом. Владеть: технологиями текущего и итогового оценивания.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы валидности, надежности, критериальности и прозрачности оценивания. Уметь: применять шкалы и критерии. Владеть: приемами объективного оценивания устных и письменных ответов.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при освоении обществоведческих понятий, работе с текстом, социальной информацией и аргументацией. Уметь: диагностировать причины и проектировать коррекционные задания. Владеть: приемами обратной связи.
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: нормативные и научные основания содержания обществознания. Уметь: отбирать содержание для темы, урока и курса. Владеть: приемами структурирования материала.
	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и образовательные особенности освоения обществоведческих понятий. Уметь: адаптировать сложность текста, задания и формы представления. Владеть: приемами дифференциации.
	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные	Знать: принципы индивидуализации и уровневого

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	обучения. Уметь: проектировать индивидуальные задания и траектории. Владеть: приемами педагогического сопровождения.
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения.	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: типологию и структуру занятий по обществознанию. Уметь: разрабатывать план и технологическую карту. Владеть: проектированием учебного занятия.
	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения обществознанию. Уметь: выбирать и сочетать методы. Владеть: приемами их методически обоснованного применения.
	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: формы индивидуальной, парной, групповой, проектной и исследовательской работы. Уметь: организовывать деятельность и взаимодействие. Владеть: приемами управления учебной работой.
	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии экспертной оценки учебных материалов. Уметь: анализировать учебник, рабочую программу, цифровой ресурс и оценочные материалы. Владеть: навыками методической экспертизы.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и активизации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную ситуацию и выбирать приемы мотивации. Владеть: технологиями постановки учебной проблемы.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
урочной и внеурочной деятельности.		
	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: проектировать и организовывать проект, исследование, дискуссию, социально значимую и просветительскую активность. Владеть: приемами педагогического сопровождения.
	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания интереса к общественным проблемам. Уметь: использовать проблемные ситуации, кейсы, дебаты и проекты. Владеть: приемами вовлечения обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания. (Дополнительно закреплена учебным планом заочной формы.)	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: культурно-просветительский потенциал обществознания. Уметь: применять предметное содержание к запросам различных аудиторий. Владеть: приемами определения образовательной потребности.
	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: базовые методы изучения образовательных запросов. Уметь: использовать анкетирование, интервью, наблюдение и анализ запроса. Владеть: навыками интерпретации результатов.
	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы адаптации обществоведческого содержания. Уметь: проектировать просветительский материал для целевой аудитории. Владеть: приемами адресного отбора содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Сем.	Лек.	Практ.	СР	Всего без контроля	Аттестация
1.1	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	7	6	4	4	14	
1.2	Становление и развитие методики обучения обществознанию в дореволюционной и советской России	7	6	4	4	14	
1.3	Современная система обществоведческого образования в России	7	6	4	4	14	
1.4	Нормативные основы школьного обществоведческого образования	7	6	4	4	14	
1.5	Современные подходы к обучению и воспитанию средствами обществознания	7	6	4	4	14	
1.6	Цели и планируемые результаты обучения обществознанию в школе	7	4	4	4	12	
1.7	Межпредметные, междисциплинарные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию	7	4	2	2	8	
2.1	Содержание школьного обществоведческого образования	8	6	2	7	15	
2.2	Приемы и средства изучения обществоведческих понятий, фактов и социальной реальности	8	4	2	7	13	
2.3	Современный урок обществознания: подготовка и проведение	8	4	2	7	13	
2.4	Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию	8	4	2	7	13	
2.5	Формирование коммуникативных и рефлексивных умений	8	4	2	7	13	
2.6	Индивидуализация, дифференциация и интеграция в обучении обществознанию	8	6	2	7	15	
2.7	Учебник, учебно-методический комплекс и цифровые ресурсы по обществознанию	8	6	4	7	17	
3.1	Методика определения целевых установок урока обществознания	9	4	4	11	19	
3.2	Формы и виды уроков обществознания	9	4	4	11	19	
3.3	Методы, приемы и организационные формы обучения обществознанию	9	4	4	11	19	
3.4	Контроль, оценивание и результаты обучения обществознанию	9	4	4	11	19	
3.5	Современные технологии обучения обществознанию	9	4	4	11	19	

№	Тема	Сем.	Лек.	Практ.	СР	Всего без контроля	Аттестация
3.6	Блоковое (тематическое) обучение обществознанию	9	4	4	11	19	
3.7	Проблемное обучение обществознанию	9	4	4	12	20	
3.8	Изучение обществознания на базовом и углубленном уровнях	9	4	4	11	19	
	Итого, 7 семестр	7	38	26	26	90	
	Итого, 8 семестр	8	34	16	49	99	экзамен + 27 ч контроля
	Практическая подготовка, 8 семестр		6*	8*		14	в составе контактных часов
	Итого, 9 семестр	9	32	32	89	153	экзамен; курсовая работа + 27 ч контроля
	Практическая подготовка, 9 семестр		4*	6*		10	в составе контактных часов
	ИТОГО		104	74	164	342 + 54 контроля = 396	24 ч практической подготовки

* Лекционные и практические часы практической подготовки входят в соответствующие объемы контактной работы и отдельно к общей трудоемкости не прибавляются.

Заочная форма обучения

Период	Раздел	Всего	Контакт. (лек.)	СР	Контроль	Аттестация
4 курс, часть 1	Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Школьное обществоведческое образование	72	14	58	0	—
4 курс, часть 2	Раздел 2. Содержание, методы и средства обучения обществознанию	144	8	127	9	экзамен
5 курс	Раздел 3. Организация современного урока обществознания. Современные технологии обучения	180	18	153	9	экзамен; курсовая работа
ИТОГО		396	40	338	18	

4.2. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Школьное обществоведческое образование

Тема 1.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: объект, предмет, задачи, основные категории и факторы обучения. Связь методики с педагогикой, психологией, дидактикой, философией, экономикой, социологией, политологией и правом. Методы методического исследования и роль педагогического опыта.

Тема 1.2. Становление и развитие методики обучения обществознанию в дореволюционной и советской России

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление предметного обучения общественным дисциплинам в системе классического образования XVIII–XIX вв. Либерализация обществоведческого образования во второй половине XIX – начале XX в. Обществоведение в 1920–1940-е гг. Эволюция обществоведческого образования в 1950–1980-е гг.

Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России

Реформирование среднего образования в конце XX – начале XXI в. Место обществознания в системе общего образования. Цели, структура и содержательные линии школьного курса. Вариативность учебно-методического обеспечения и основные направления методических исследований.

Тема 1.4. Нормативные основы школьного обществоведческого образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральные образовательные программы и федеральные рабочие программы по обществознанию. Требования к результатам, содержанию и условиям обучения. Нормативное сопровождение деятельности учителя обществознания.

Тема 1.5. Современные подходы к обучению и воспитанию средствами обществознания

Системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный и метапредметный подходы. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитательный потенциал обществознания, гражданское образование и развитие социальной ответственности обучающихся.

Тема 1.6. Цели и планируемые результаты обучения обществознанию в школе

Понятие цели обучения. Курсовые, тематические и поурочные цели. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Соотнесение целей, содержания, учебной деятельности и оценивания.

Тема 1.7. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

Межпредметные связи обществознания с историей, правом, экономикой, географией, литературой и другими дисциплинами. Межкурсовые и внутрикурсовые связи. Реализация преемственности в знаниях и умениях обучающихся.

Раздел 2. Содержание, методы и средства обучения обществознанию

Тема 2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

Структура и основные содержательные линии школьного обществознания. Принципы отбора и структурирования содержания. Федеральная рабочая программа по обществознанию, учебный план, рабочая программа учителя и тематическое планирование.

Тема 2.2. Приемы и средства изучения обществоведческих понятий, фактов и социальной реальности

Работа с обществоведческими понятиями. Использование понятий в заданном контексте. Анализ социальной информации и социальных ситуаций. Решение обществоведческих задач.

Работа со статистикой, таблицами, диаграммами и текстовыми источниками. Формирование аргументации.

Тема 2.3. Современный урок обществознания: подготовка и проведение

Требования к современному уроку обществознания. Типы и формы уроков, структурные компоненты. Тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Выбор содержания, методов, форм деятельности и оценочных средств.

Тема 2.4. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию

Методика формирования познавательных умений: работа с текстом, анализ социальной информации, логические, оценочные и исследовательские действия. Условия и этапы формирования умений. Развитие функциональной грамотности средствами обществознания.

Тема 2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений

Развитие устной и письменной речи. Дискуссия, аргументация, дебаты и сотрудничество. Развернутый ответ и обществоведческое рассуждение. Рефлексия учебной деятельности и способы ее организации.

Тема 2.6. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в обучении обществознанию

Индивидуализация и дифференциация обучения. Познавательные возможности и образовательные потребности обучающихся. Уровневые задания. Интегративный характер обществознания и междисциплинарное построение учебного материала.

Тема 2.7. Учебник, учебно-методический комплекс и цифровые ресурсы по обществознанию

Функции и структура учебника обществознания. Методический аппарат учебника. Учебно-методический комплекс, рабочие листы, справочные и цифровые материалы. Критерии научной достоверности, доступности, актуальности и методической целесообразности образовательных ресурсов.

Раздел 3. Организация современного урока обществознания. Современные технологии обучения обществознанию

Тема 3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

Факторы целеполагания. Цели образования и мотивы деятельности обучающихся. Структура целевого блока урока. Формулирование планируемых результатов и их операционализация. Соотнесение целей, заданий и критериев оценивания.

Тема 3.2. Формы и виды уроков обществознания

Классификация уроков обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, семинар, практикум, дискуссия, деловая игра, конференция. Анализ урока обществознания.

Тема 3.3. Методы, приемы и организационные формы обучения обществознанию

Словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские и интерактивные методы. Работа в парах и группах. Учебная дискуссия и кейс-метод. Выбор метода с учетом содержания, возраста, результатов и образовательной ситуации.

Тема 3.4. Контроль, оценивание и результаты обучения обществознанию

Текущий, тематический и итоговый контроль. Формирующее и суммативное оценивание. Критериальное оценивание. Диагностика затруднений и коррекция. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию как формы государственной итоговой аттестации.

Тема 3.5. Современные технологии обучения обществознанию

Проблемное, проектное, исследовательское обучение. Технология развития критического мышления. Дебаты, портфолио, дидактическая игра, кейс-технология. Цифровые и дистанционные образовательные технологии.

Тема 3.6. Блоковое (тематическое) обучение обществознанию

Понятие тематического блока. Организация учебной информации в тематическом блоке. Проблемно-тематический принцип. Варианты сочетания лекции, практикума, семинара, самостоятельной работы и контроля в рамках блока.

Тема 3.7. Проблемное обучение обществознанию

Учебная проблема, проблемный вопрос и проблемная задача. Создание проблемных ситуаций. Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательская деятельность. Уровни самостоятельности обучающихся.

Тема 3.8. Изучение обществознания на базовом и углубленном уровнях

Дифференциация содержания и требований к подготовке обучающихся. Особенности организации углубленного изучения обществознания. Элективные и дополнительные курсы. Учебно-методическое обеспечение и индивидуальные образовательные маршруты.

4.3. Тематика практических занятий (очная форма)

1.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

Предмет, объект и задачи методики обучения обществознанию.

Связь методики обучения обществознанию с педагогикой, психологией и обществоведческими науками.

Методы методического исследования.

1.2. Становление и развитие методики обучения обществознанию в дореволюционной и советской России

Становление обществоведческого образования в дореволюционной России.

Обществоведение 1920–1940-х гг.

Эволюция обществоведческого образования в 1950–1980-е гг.

1.3. Современная система обществоведческого образования в России

Реформирование школьного обществоведческого образования в конце XX – начале XXI в.

Место обществознания в современной школе.

Основные направления развития методики обучения обществознанию.

1.4. Нормативные основы школьного обществоведческого образования

Структура ФГОС общего образования.

Федеральные образовательные программы и рабочая программа по обществознанию.

Требования к результатам и содержанию обучения.

1.5. Современные подходы к обучению и воспитанию средствами обществознания

Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Личностно ориентированный и метапредметный подходы.

Воспитательный потенциал обществознания.

1.6. Цели и планируемые результаты обучения обществознанию в школе

Цели обучения обществознанию.

Формулирование планируемых результатов темы и урока.

Соотнесение результата, задания и критерия оценивания.

1.7. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

Межпредметные связи обществознания.

Межкурсовые и внутрикурсовые связи.

Преемственность в формировании знаний и умений.

2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

Содержательные линии школьного обществознания.

Принципы отбора и структурирования содержания.

Рабочая программа и тематическое планирование.

2.2. Приемы и средства изучения обществоведческих понятий, фактов и социальной реальности

Методика работы с обществоведческими понятиями.

Анализ социальной информации и социальных ситуаций.

Статистика, таблицы, диаграммы и текстовые источники на уроке.

2.3. Современный урок обществознания: подготовка и проведение

Типы и формы уроков обществознания.

Технологическая карта урока.

Подготовка и методический анализ урока.

2.4. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию

Предметные и метапредметные умения.

Формирование навыков анализа текста и социальной информации.

Развитие функциональной грамотности средствами обществознания.

2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений

Коммуникативные методы и учебная дискуссия.

Аргументация и письменное рассуждение.

Рефлексия на уроке обществознания.

2.6. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в обучении обществознанию

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Уровневые задания и образовательные потребности.

Интегративный характер обществознания.

2.7. Учебник, учебно-методический комплекс и цифровые ресурсы по обществознанию

Учебник и УМК по обществознанию.

Критерии экспертной оценки учебных и цифровых материалов.

Методика работы с цифровым образовательным ресурсом.

3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

Методика целеполагания на уроке обществознания.

Постановка учебной задачи и мотивация.

Проектирование оценочных критериев.

3.2. Формы и виды уроков обществознания

Классификация уроков обществознания.

Семинар, практикум, дискуссия, деловая игра и конференция.

Самоанализ урока.

3.3. Методы, приемы и организационные формы обучения обществознанию

Методы и приемы обучения обществознанию.

Групповая и парная работа.

Кейс-метод и дискуссионные технологии.

3.4. Контроль, оценивание и результаты обучения обществознанию

Формирующее и итоговое оценивание.

Критериальное оценивание.

ОГЭ и ЕГЭ: методические принципы подготовки без сведения курса к натаскиванию.

3.5. Современные технологии обучения обществознанию

Проблемное, проектное и исследовательское обучение.

Критическое мышление, дебаты, портфолио, кейс.

Цифровые и дистанционные технологии.

3.6. Блоковое (тематическое) обучение обществознанию

Тематический блок как единица организации курса.

Варианты сочетания форм занятий в тематическом блоке.

Планирование контроля и самостоятельной работы.

3.7. Проблемное обучение обществознанию

Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.

Эвристическая беседа.

Организация самостоятельного поиска решения.

3.8. Изучение обществознания на базовом и углубленном уровнях

Дифференциация содержания на базовом и углубленном уровнях.

Элективные и дополнительные курсы.

Индивидуальные образовательные маршруты по обществознанию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемные и обзорные лекции, семинар-дискуссия, практикум, педагогический кейс, микропреподавание, анализ и проектирование урока, работа с обществоведческими понятиями, правовыми и социальными текстами, статистическими материалами, кейсами и цифровыми ресурсами, деловая и ролевая игра, дебаты, проектная и учебно-исследовательская работа, разработка оценочных материалов, экспертный анализ учебника и цифрового образовательного ресурса, тестирование, коллоквиум, собеседование, подготовка эссе, реферата и проекта-презентации.

Практические задания моделируют профессиональные действия учителя обществознания: постановку целей, отбор и адаптацию содержания, организацию учебной дискуссии и групповой работы, конструирование учебного задания, оценивание результатов, анализ затруднений обучающихся и коррекцию образовательного процесса.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает анализ нормативных и учебно-методических материалов, чтение научной и методической литературы, подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации, разработку фрагментов урока и технологических карт, подготовку

оценочных материалов, кейсов, дискуссий, эссе, рефератов, глоссария и презентаций, а также выполнение курсовой работы.

Вид работы	Содержание задания	Основные компетенции
Анализ нормативных и программных документов	Сопоставить требования ФГОС, федеральной образовательной программы, рабочей программы и планируемых результатов по теме.	УК-1; ПК-2; ПК-3
Методический анализ учебника / УМК	Оценить научность, структуру, понятийный аппарат, задания, источники социальной информации и цифровое сопровождение.	УК-1; ПК-3.4
Разработка технологической карты урока	Определить результаты, содержание, этапы, методы, формы деятельности и оценивание.	ПК-2; ПК-3
Разработка оценочных материалов	Создать задания разных типов, критерии, шкалу, обратную связь и коррекционное задание.	ОПК-5
Обществоведческий кейс	Подобрать социальную ситуацию/документ/статистику и разработать систему заданий от понимания до аргументированного вывода.	УК-1; ПК-3
Учебная дискуссия / дебаты	Сформулировать проблемный вопрос, правила, позиции, источниковую базу и критерии участия.	УК-5; ПК-3; ПК-4
Эссе / реферат / сообщение	Изучить методическую проблему и аргументированно представить собственную позицию.	УК-1; УК-5; ПК-3
Проект-презентация / микропреподавание	Разработать учебный фрагмент или просветительский продукт обществоведческой направленности и представить его.	ПК-3; ПК-4
Глоссарий	Составить понятийный словарь по одному из разделов методики обучения обществознанию.	УК-1; ПК-2
Курсовая работа	Выполнить самостоятельное методическое исследование по проблеме обучения обществознанию с теоретическим анализом и практическим продуктом.	УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Просветительское микро-задание (заочная форма)	Определить запрос целевой аудитории и разработать краткий просветительский материал средствами обществоведческого знания.	ПК-5

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-1.1–1.5	анализ методической задачи, поиск и критическая оценка нормативной, научной и обществоведческой информации	тест; аналитическая работа; собеседование; экзамен
УК-5.1–5.4	проектирование обществоведческого образования с учетом культурного многообразия, гражданских и ценностно-	эссе; дискуссия; кейс; экзамен

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
	смысловых аспектов	
ОПК-5.1–5.3	проектирование контроля, объективное оценивание, диагностика и коррекция затруднений	оценочное задание; контрольная работа; проект; экзамен
ПК-2.1–2.3	отбор, структурирование и адаптация обществоведческого содержания; индивидуализация	технологическая карта; анализ УМК; курсовая работа
ПК-3.1–3.4	проектирование и проведение обучения обществознанию современными методами	микропреподавание; проект урока; анализ материалов; экзамен
ПК-4.1–4.3	организация мотивирующей урочной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности	деловая игра; дискуссия; проект; практическое задание
ПК-5.1–5.3 (заочная форма)	выявление культурно-образовательного запроса и определение содержания просветительской деятельности	просветительское микро-задание; проект-презентация

7.2. Вопросы для семинарских и практических занятий

1.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

Предмет, объект и задачи методики обучения обществознанию.

Связь методики обучения обществознанию с педагогикой, психологией и обществоведческими науками.

Методы методического исследования.

1.2. Становление и развитие методики обучения обществознанию в дореволюционной и советской России

Становление обществоведческого образования в дореволюционной России.

Обществоведение 1920–1940-х гг.

Эволюция обществоведческого образования в 1950–1980-е гг.

1.3. Современная система обществоведческого образования в России

Реформирование школьного обществоведческого образования в конце XX – начале XXI в.

Место обществознания в современной школе.

Основные направления развития методики обучения обществознанию.

1.4. Нормативные основы школьного обществоведческого образования

Структура ФГОС общего образования.

Федеральные образовательные программы и рабочая программа по обществознанию.

Требования к результатам и содержанию обучения.

1.5. Современные подходы к обучению и воспитанию средствами обществознания

Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Личностно ориентированный и метапредметный подходы.

Воспитательный потенциал обществознания.

1.6. Цели и планируемые результаты обучения обществознанию в школе

Цели обучения обществознанию.

Формулирование планируемых результатов темы и урока.

Соотнесение результата, задания и критерия оценивания.

1.7. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

Межпредметные связи обществознания.

Межкурсовые и внутрикурсовые связи.

Преимственность в формировании знаний и умений.

2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

Содержательные линии школьного обществознания.

Принципы отбора и структурирования содержания.

Рабочая программа и тематическое планирование.

2.2. Приемы и средства изучения обществоведческих понятий, фактов и социальной реальности

Методика работы с обществоведческими понятиями.

Анализ социальной информации и социальных ситуаций.

Статистика, таблицы, диаграммы и текстовые источники на уроке.

2.3. Современный урок обществознания: подготовка и проведение

Типы и формы уроков обществознания.

Технологическая карта урока.

Подготовка и методический анализ урока.

2.4. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию

Предметные и метапредметные умения.

Формирование навыков анализа текста и социальной информации.

Развитие функциональной грамотности средствами обществознания.

2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений

Коммуникативные методы и учебная дискуссия.

Аргументация и письменное рассуждение.

Рефлексия на уроке обществознания.

2.6. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в обучении обществознанию

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Уровневые задания и образовательные потребности.

Интегративный характер обществознания.

2.7. Учебник, учебно-методический комплекс и цифровые ресурсы по обществознанию

Учебник и УМК по обществознанию.

Критерии экспертной оценки учебных и цифровых материалов.

Методика работы с цифровым образовательным ресурсом.

3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

Методика целеполагания на уроке обществознания.

Постановка учебной задачи и мотивация.

Проектирование оценочных критериев.

3.2. Формы и виды уроков обществознания

Классификация уроков обществознания.

Семинар, практикум, дискуссия, деловая игра и конференция.

Самоанализ урока.

3.3. Методы, приемы и организационные формы обучения обществознанию

Методы и приемы обучения обществознанию.

Групповая и парная работа.

Кейс-метод и дискуссионные технологии.

3.4. Контроль, оценивание и результаты обучения обществознанию

Формирующее и итоговое оценивание.

Критериальное оценивание.

ОГЭ и ЕГЭ: методические принципы подготовки без сведения курса к натаскиванию.

3.5. Современные технологии обучения обществознанию

Проблемное, проектное и исследовательское обучение.

Критическое мышление, дебаты, портфолио, кейс.

Цифровые и дистанционные технологии.

3.6. Блоковое (тематическое) обучение обществознанию

Тематический блок как единица организации курса.

Варианты сочетания форм занятий в тематическом блоке.

Планирование контроля и самостоятельной работы.

3.7. Проблемное обучение обществознанию

Проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.

Эвристическая беседа.

Организация самостоятельного поиска решения.

3.8. Изучение обществознания на базовом и углубленном уровнях

Дифференциация содержания на базовом и углубленном уровнях.

Элективные и дополнительные курсы.

Индивидуальные образовательные маршруты по обществознанию.

Критерии: полнота и точность методических знаний; корректное использование профессиональной терминологии; опора на нормативные и научно-методические источники; аргументированность; активность в анализе и проектировании.

7.3. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Предмет методики обучения обществознанию включает: а) только содержание общественных наук; б) закономерности, содержание, методы, средства и организацию обучения обществознанию; в) только подготовку к экзаменам	б
2	При проектировании урока первым является: а) выбор красивой презентации; б) определение планируемых результатов и учебной задачи; в) выставление отметки	б
3	К содержательным источникам школьного обществознания относятся: а) достижения комплекса общественных наук и нормативные требования к образованию; б) только публицистика; в) только личный опыт учителя	а

№	Задание	Ответ
4	Методический анализ обществоведческого понятия предполагает: а) определение существенных признаков, связей и способов применения; б) только заучивание определения; в) отказ от примеров	а
5	Обществоведческий кейс — это: а) учебная ситуация, требующая анализа социальной информации и принятия аргументированного решения; б) перечень дат; в) только домашнее задание	а
6	Учебная дискуссия требует: а) проблемного вопроса, правил и аргументации; б) единственного допустимого мнения; в) отсутствия источников	а
7	Формирующее оценивание ориентировано на: а) обратную связь и улучшение результата в процессе обучения; б) только итоговую отметку; в) отказ от критериев	а
8	Объективность оценивания повышается при использовании: а) прозрачных критериев и единых правил; б) случайной отметки; в) только общего впечатления	а
9	К метапредметным умениям относится: а) анализ информации, аргументация и планирование деятельности; б) только знание определений; в) только посещаемость	а
10	Системно-деятельностный подход предполагает: а) активную деятельность обучающегося по достижению результата; б) только монолог учителя; в) отсутствие самостоятельной работы	а
11	Дифференциация обучения означает: а) учет различий в подготовке и образовательных потребностях; б) отмену общих результатов; в) одинаковую сложность без учета различий	а
12	К цифровому ресурсу предъявляется методическое требование: а) соответствие цели, содержанию, возрасту и достоверности информации; б) максимальное количество анимации; в) обязательная замена учителя	а
13	Технологическая карта урока отражает: а) результаты, этапы, деятельность, ресурсы и оценивание; б) только список литературы; в) только домашнее задание	а
14	Проблемная ситуация создается, когда: а) возникает интеллектуальное затруднение, требующее поиска решения; б) учитель сообщает готовый ответ; в) отсутствует учебная задача	а
15	Эвристическая беседа относится к: а) проблемным методам; б) только репродуктивным методам; в) административным формам контроля	а
16	К методам работы с социальной информацией относится: а) анализ текста, таблицы, диаграммы, статистики и ситуации; б) только диктовка; в) только пересказ параграфа	а
17	Валидное оценочное задание: а) измеряет именно тот результат, который заявлен; б) не связано с результатом; в) оценивается без критериев	а
18	Рефлексия на уроке направлена на:	а

№	Задание	Ответ
	а) осмысление собственной деятельности и результата; б) только выставление отметки; в) повторение организационного момента	
19	При изучении дискуссионной общественной проблемы учитель должен: а) обеспечивать научную корректность, правила аргументации и уважительное взаимодействие; б) навязывать личную позицию; в) исключить доказательства	а
20	Функция учебника обществознания включает: а) информационную, развивающую, организационную и методическую; б) только иллюстративную; в) только контрольную	а
21	К проектной деятельности относится: а) создание продукта с планированием, исследованием и представлением результата; б) механическое переписывание текста; в) только выбор темы	а
22	Критерий научной достоверности учебного материала — это: а) соответствие современному научному знанию и проверяемым источникам; б) эмоциональность; в) популярность в социальных сетях	а
23	Критериальное оценивание предполагает: а) заранее определенные показатели качества результата; б) отсутствие шкалы; в) сравнение только с другими учениками	а
24	Коррекция трудности в обучении начинается с: а) диагностики причины и характера затруднения; б) снижения требований без анализа; в) увеличения объема заданий	а
25	Микропреподавание используется для: а) отработки профессиональных действий учителя на небольшом фрагменте занятия; б) замены всей педагогической практики; в) только проверки теории	а
26	Межпредметная связь обществознания и истории позволяет: а) использовать исторический контекст для анализа общественных институтов и процессов; б) отказаться от обществоведческих понятий; в) заменить обществознание историей	а
27	Индивидуальный образовательный маршрут предполагает: а) учет потребностей, уровня подготовки и планируемых результатов конкретного обучающегося; б) одинаковый путь для всех; в) отсутствие контроля	а
28	При разработке дискуссии критерий участия должен учитывать: а) аргументированность, работу с источниками, соблюдение правил и взаимодействие; б) громкость речи; в) совпадение с мнением учителя	а
29	Самоанализ урока необходим для: а) оценки достижения результатов и корректировки дальнейшей работы; б) формального отчета без анализа; в) отказа от обратной связи	а
30	Просветительский материал для целевой аудитории должен: а) учитывать возраст, запрос, социокультурные особенности и научную достоверность; б) быть одинаковым для любой аудитории; в) не иметь цели	а

Критерии: 90–100 % правильных ответов – отлично; 75–89 % – хорошо; 60–74 % – удовлетворительно; менее 60 % – неудовлетворительно.

7.4. Письменные, контрольные и практико-ориентированные задания

1. Проведите методический анализ темы школьного курса обществознания: планируемые результаты, ключевые понятия, виды социальной информации, возможные затруднения и способы их коррекции.
2. Разработайте технологическую карту урока обществознания с указанием результатов, этапов, учебных действий, методов, форм работы, ресурсов и оценивания.
3. Составьте комплект из 10 заданий для текущего контроля по выбранной теме обществознания и разработайте критерии оценивания.
4. Подберите нормативный, научно-популярный или статистический источник и разработайте задания трех уровней: понимание, анализ, аргументированный вывод.
5. Разработайте обществоведческий кейс по проблеме права, экономики, политики, социальной сферы или духовной культуры.
6. Выполните экспертный анализ учебника обществознания и цифрового образовательного ресурса с точки зрения научности, актуальности, доступности и методической целесообразности.
7. Разработайте сценарий учебной дискуссии по общественно значимой проблеме: вопрос, правила, позиции, источниковая база и критерии участия.
8. Спроектируйте групповое или проектное задание по обществознанию с распределением ролей и критериями оценки индивидуального и группового результата.
9. Разработайте диагностическую работу по типичному затруднению (понятийный аппарат, анализ текста, статистики, аргументация) и коррекционное задание.
10. Подготовьте методический самоанализ учебного занятия по обществознанию на основе заданной или проведенной педагогической ситуации.

Критерии: соответствие планируемым результатам; научная и правовая корректность; методическая обоснованность; реализуемость; учет особенностей обучающихся; наличие прозрачных критериев оценивания.

7.5. Коллоквиумы

«Современные учебники и учебно-методические комплексы по обществознанию»

1. Функции и структура учебника обществознания.
2. Критерии научной и методической экспертизы.
3. Методический аппарат и система заданий.
4. Цифровое сопровождение УМК.
5. Работа учителя с несколькими образовательными ресурсами.

«Организация самостоятельной деятельности обучающихся по обществознанию»

1. Виды самостоятельной работы.
2. Исследовательские и проектные задания.
3. Работа с социальной информацией и источниками.
4. Индивидуализация и дифференциация самостоятельной работы.
5. Контроль, обратная связь и рефлексия.

Критерии: 8–10 баллов – развернутый аргументированный доклад и активное участие; 4–7 баллов – достаточно полное знание и участие в дискуссии; 1–3 балла – фрагментарное знание; 0 баллов – отсутствие подготовленного содержательного ответа.

7.6. Темы рефератов и докладов

1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
3. Определение целей обществоведческого образования.
4. Структура обществознания в современной школе.
5. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
6. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
7. Творчество учителя и образовательный стандарт.
8. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
9. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
10. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
11. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
13. Анализ урока в обществоведческом курсе.
14. Работа с понятиями в курсе обществознания.
15. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
16. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».

Критерии: научно-методическая корректность; работа минимум с 5 источниками; логичность структуры; аргументированность; самостоятельность выводов; корректное оформление.

7.7. Темы эссе

1. Обществознание в современной школе: его прошлое и настоящее.
2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
3. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
4. Современные учебники по обществознанию.
5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
6. Современный урок по обществознанию.
7. Работа с понятиями в курсе обществознания.
8. Работа с документами в курсе обществознания.
9. Организация самостоятельной работы в курсе обществознания.

Критерии: ясность позиции; владение методическими понятиями; аргументация; использование научно-методической литературы; логика и культура письменной речи.

7.8. Глоссарий

1. методика обучения обществознанию
2. обществоведческое образование
3. планируемый результат
4. системно-деятельностный подход
5. компетентностный подход
6. метапредметный результат
7. обществоведческое понятие
8. социальная информация

9. учебная дискуссия
10. кейс-метод
11. проблемное обучение
12. формирующее оценивание
13. критериальное оценивание
14. технологическая карта
15. дифференциация обучения
16. индивидуальный образовательный маршрут
17. учебно-методический комплекс
18. цифровой образовательный ресурс
19. микропреподавание
20. рефлексия

Критерии: корректность определений – 2 балла; полнота и репрезентативность – 2 балла; системность и оформление – 1 балл.

7.9. Проект-презентация / микропреподавание

Обучающийся выбирает тему школьного курса обществознания и разрабатывает 10–15-минутный фрагмент занятия. Проект включает: место фрагмента в теме; планируемые результаты; ключевое обществоведческое содержание; не менее двух видов деятельности обучающихся; один источник социальной информации (текст, статистика, диаграмма, нормативный материал, кейс); оценочное задание с критериями; краткое методическое обоснование. Проект представляется в форме презентации и микропреподавания.

Критерии: соответствие результатов и деятельности – 2 балла; научная и правовая корректность – 2 балла; методическая обоснованность – 2 балла; качество заданий и оценивания – 2 балла; представление и рефлексия – 2 балла.

7.10. Промежуточная аттестация: экзамен

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя обществознания.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по обществознанию.
4. Школьная учебная дисциплина «Обществознание» и ее своеобразие.
5. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе в XIX - 20-х гг. XX вв.
6. Обществоведение в советской школе.
7. Преподавание обществознания в российской школе в 90-е XX в. - 2000-е гг.
8. Концепция преподавания обществознания (проект) на современном этапе развития российской школы.
9. Цели обществоведческой подготовки учащихся и определение целей урока.
10. Психологические аспекты обществоведческого образования.
11. Личностно-ориентированное обучение на уроках обществознания.
12. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания.

13. Особенности организации уроков обществознания в средней школе.
14. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в основной школе.
15. Методика работы с информацией на уроках обществознания.
16. Разноуровневые задания при работе с информацией.
17. Особенности методики изучения духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества.
18. Особенности методики изучения экономических вопросов на уроках обществознания.
19. Межпредметные и межкурсовые связи в курсе обществознания. Пути их установления.
20. Организация самостоятельной работы учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания.
21. Формирование, развитие и активизация познавательных умений учащихся на уроках обществознания.
22. Методика проверки знаний и умений учащихся по обществознанию.
23. Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
24. ВПР по обществознанию.
25. ГИА по обществознанию (особенности ОГЭ и ЕГЭ).
26. Алгоритм разработки рабочей программы по обществознанию.
27. Нормативно-правовые требования к профессиональным и личностным компетенциям учителя обществознания.
28. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
29. Место обществознания в системе школьного образования.
30. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания.
31. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
32. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
33. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
34. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
35. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
36. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика.
37. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию.
38. Типы и формы урока по обществознанию.
39. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания.
40. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
41. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.
42. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля.
43. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.
44. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.
45. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса.
46. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
47. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
48. Особенности преподавания вопросов социологии.

49. Методические особенности изучения вопросов политологии.

50. Методические особенности преподавания вопросов права.

7.11. Критерии промежуточной аттестации

«Отлично» / высокий уровень: системное и полное владение материалом; точная профессиональная терминология; аргументированные методические решения; способность проектировать содержание, учебную деятельность и оценивание по обществознанию.

«Хорошо» / средний уровень: достаточно полное владение материалом при отдельных неточностях; методические решения в целом обоснованы; допускаются несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» / пороговый уровень: фрагментарное владение основными понятиями и методами; затруднения в проектировании и аргументации; ответ требует уточняющих вопросов.

«Неудовлетворительно»: отсутствие системного понимания основных положений дисциплины; существенные ошибки; неспособность обосновать методическое решение.

7.12. Примерная тематика курсовых работ

1. Методика формирования обществоведческих понятий в основной школе.
2. Формирование навыков анализа социальной информации на уроках обществознания.
3. Учебная дискуссия как средство развития аргументации обучающихся.
4. Кейс-метод в обучении обществознанию.
5. Формирующее оценивание результатов обучения обществознанию.
6. Методика работы со статистическими материалами на уроках обществознания.
7. Проектная технология в обучении обществознанию.
8. Проблемное обучение обществознанию.
9. Методика формирования правовой грамотности средствами обществознания.
10. Развитие финансовой грамотности в школьном курсе обществознания.
11. Цифровые образовательные ресурсы в обучении обществознанию: критерии отбора и методика применения.
12. Организация групповой работы на уроках обществознания.
13. Методика подготовки обучающихся к анализу обществоведческого текста.
14. Внеурочная и просветительская деятельность по обществознанию.
15. Методика работы с дискуссионными и общественно значимыми проблемами на уроках обществознания.

7.13. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Тест	Практич. задание	Проект	Эссе/реферат	Микропреподавание	Курсовая	Аттестация
УК-1.1–1.5	●	●	●	●		●	●
УК-5.1–5.4		●		●	●		●
ОПК-5.1–5.3	●	●	●		●	●	●
ПК-2.1–2.3		●	●		●	●	●
ПК-3.1–3.4	●	●	●	●	●	●	●
ПК-4.1–4.3		●	●	●	●		●
ПК-5.1–5.3			●		●		●

Индикаторы	Тест	Практическое задание	Проект	Эссе/реферат	Микропреподавание	Курсовая	Аттестация
(заоч.)							

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
3. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
5. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>
7. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г. М. Никитин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 22.07.2022).
8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 22.07.2022).
9. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022).

10. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций, практических занятий, микропреподавания и защиты проектов используются учебные аудитории, обеспечивающие фронтальную, групповую и индивидуальную работу, доска, компьютер, мультимедийное оборудование и средства демонстрации текстов, таблиц, диаграмм, нормативных материалов, презентаций и цифровых образовательных ресурсов.

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, информационно-коммуникационной сети «Интернет» и программным средствам подготовки текстов, презентаций и учебно-методических материалов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, в том числе доступные форматы материалов и адаптированные способы выполнения оценочных заданий.

Рабочая программа Методика обучения обществознанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент В.М. Матиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой